

# Возрастные особенности и новообразования

## дошкольного детства

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речевое развитие и общение со взрослыми и сверстниками, различные формы познания и включение в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

### Психическое развитие детей Возраст 2 - 3 года

#### ***Ведущая деятельность***

В раннем возрасте ведущей деятельностью является предметная, она оказывает влияние на все сферы психики детей, определяя во многом специфику их общения с окружающим. Происходит развитие восприятия детей, определяемое тремя основными параметрами: рассматривание предметов, ознакомление с сенсорными эталонами, сравнение предметов с ними.

#### ***Сенсорные эталоны***

В раннем возрасте начинается формирование сенсорных эталонов – в начале как предметных (появляющихся уже к концу младенчества), которые затем, постепенно обобщаясь, переходят на уровень сенсорных. Сначала представления о форме или цвете связаны у ребенка с конкретным предметом (например, круглый мяч, зеленая трава и т.д.). Постепенно это качество обобщается и, отрываясь от предмета, становится обобщенным эталоном - цвета, формы, размера. Именно эти три основных эталона формируются у детей к концу раннего возраста.

#### ***Игра***

Одним из важных занятий детей раннего возраста является игра.

Существует такая классификация детских игр:

- Сенсорные игры
- Игры-возни
- Языковые игры
- Ролевые игры
- Игры с правилами

#### ***Речь***

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. Словарный запас к трём годам может насчитывать от 1200 до 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Речь ребёнка состоит из простых предложений. В этом возрасте дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу.

#### ***Мышление***

В раннем возрасте преобладает наглядно-действенное мышление.

#### ***Особенности общения со взрослыми***

Ситуативно-деловое общение. Это форма общения возникает только в раннем возрасте. У ребёнка возникает потребность не только в эмоциональном контакте с мамой, но и в сотрудничестве. Малыш осваивает пространство, знакомится с новыми предметами, и взрослый помогает ему в этом, показывая, как можно действовать с игрушками и различными предметами.

#### ***Эмоциональное развитие***

В раннем детстве дети способны выражать множество эмоций, ни одну из них нельзя назвать «хорошей» или «плохой», так как каждая из них чему-то учит ребёнка. Фундаментальные эмоции обеспечиваются врождёнными нейронными программами, но в течение жизни человек научается управлять врождённой эмоциональностью и трансформировать её. Ребёнок раннего возраста ещё не умеет сдерживать свои эмоциональные проявления, им движут сиюминутные желания и порывы. Его эмоциональные состояния преходящи и неустойчивы. Таким образом, в формировании эмоционального мира ребёнка большую роль играют как генетические предпосылки, так и окружающая среда, обучение, воспитание.

***Кризис трёх лет.*** Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

## **Психическое развитие детей Возраст 3-4 года**

Три года – это период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

#### ***Анатомо-физиологические особенности***

*Основные показатели физического развития ребенка в этом возрасте:*

Рост 96см + ; -; 4,3см; Вес 12,5кг + 1кг;

Окружность грудной клетки 51,7см + ; -; 1,9см;

Окружность головы 48см;

Количество молочных зубов 16-20.

Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

#### ***Игровая деятельность***

Игра становится ведущим видом деятельности. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Внутренний мир ребёнка наполняется противоречиями: стремление к самостоятельности против зависимости от взрослого. Происходит формирование собственной внутренней позиции, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте формируется способность к целеполаганию, ребёнок может чётко представить результаты, сравнить с образцом, выделить отличия. Появляется способность воспринимать предметы без попыток его

обследования. Восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

### ***Мышление***

Начинает формироваться **наглядно-образное** мышление на основе **наглядно-действенного**. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по 8 представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам.

### ***Память***

У Дошкольников непроизвольная, характеризуется образностью, преобладает узнавание, а не запоминание. Запоминается только то, что связано с деятельностью ребёнка и было эмоционально окрашено. Запомнившись, событие или информация сохраняется надолго.

**Внимание** непроизвольное, быстрое переключение с одной деятельности на другую. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут.

### ***Воображение***

Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но элементы активного воображения, когда ребенка увлекает сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

**Эмоциональный фон:** характерны резкие перепады настроения, зачастую зависимость от физического комфорта. На настроение оказывает влияние взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Данные характеристики крайне субъективны.

**Взаимоотношения:** В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Общение становится внеситуативным.

## **Психическое развитие детей Возраст 4-5 лет**

### ***Анатомо-физиологические особенности***

Темп физического развития ребенка с 4 лет до 6 лет примерно одинаков: средняя прибавка в росте за год составляет 5-7 см, в массе тела до 2 кг. Рост четырехлетних мальчиков 100,3см. К пяти годам он увеличивается примерно на 7см. Средний рост девочек четырех лет – 99,7см, пяти лет – 106,1см.

Изменяется **игровая деятельность:** появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

### ***Восприятие***

В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина.

### ***Внимание***

Начинает формироваться и увеличиваться произвольность и устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

### ***Мышление***

Начинает развиваться **образное мышление**. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление, а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к общению, поэтому необходимо учить детей обобщать.

### ***Речь***

Привлекает внимание детей, и активно используются ими. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Происходит более широкое использование речи как средства общения, что стимулирует расширение кругозора ребёнка, открытие им новых граней окружающего мира. Ребёнка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствие его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребёнка 4-х лет становится вопрос: «Почему?»

### ***Воображение***

Продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Активно развивается фантазирование, в процессе которого ребёнок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Грамотное использование взрослыми этих возможностей ребёнка будет способствовать его нравственному и познавательному развитию. Необходимо обсуждать с ребёнком его фантазии, включаться в них, предлагать повороты сюжетной линии, давать нравственные оценки поступкам героев.

### ***Взаимоотношения***

В этом возрасте сверстник становится более значимым и интересным. Ребёнок стремится к партнёрству в играх, ему уже не интересно играть «рядом». Игровые объединения становятся более устойчивыми. Следует обратить внимание на то, что в этом возрасте недостатки воспитания начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые черты характера. Ребёнок развивается, становится более вынослив физически. Это стимулирует развитие выносливости психологической.

## **Психическое развитие детей Возраст 5-6 лет.**

### ***Анатомо-физиологические особенности***

Возраст 5-6 лет называют возрастом «первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти до 10 см. Рост ребенка около 107 см, а масса тела в среднем 18 кг.

### ***Игровая деятельность***

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

### ***Восприятие***

Продолжает совершенствоваться восприятие цветов и их оттенков, формы прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

### ***Мышление***

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **образное мышление**. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой **словесно-**

**логического** мышления. Происходит дальнейшее развитие познавательной сферы личности ребёнка-дошкольника.

### ***Память***

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

### ***Воображение***

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

### ***Развитие речи***

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, то есть ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

### ***Эмоции***

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»:

Интеллектуальные, моральные, эстетические.

К интеллектуальным чувствам можно отнести:

- Любопытство;
- Любознательность;
- Чувство юмора.

К эстетическим чувствам можно отнести:

- Чувство прекрасного;

К моральным чувствам можно отнести:

- Чувство гордости;
- Чувство стыда;
- Чувство дружбы.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

### ***Взаимоотношения***

Всё больший интерес ребёнка пяти лет направлен на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я-реальном и Я-идеальном дифференцируются более чётко.

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности.

### ***Особенности нравственного развития***

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И, чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других. Нравственное развитие старшего дошкольника во многом

зависит от степени участия взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила.

## **Психическое развитие детей Возраст 6-7 лет.**

### ***Анатомо-физиологические особенности***

В этом возрасте идет процесс активного созревания организма. В среднем рост ребенка от 113 см до 122 см, а вес от 21 кг до 25 кг.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Интенсивно развивается координация мышц кисти.

Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

### **Развитие психических процессов**

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована.
2. Переход к младшему школьному возрасту.
3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение).
4. Повышенная чувствительность.
5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

***Восприятие*** продолжает развиваться.

### ***Внимание***

Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов.

### ***Память***

К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить.

### ***Мышление***

Ведущим по-прежнему является **наглядно-образное** мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться **словесно-логическое** мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решение проблемных ситуаций.

### ***Воображение***

У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сензитивный для развития фантазии.

### ***Речь***

Продолжают развиваться звуковая культура речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

### ***Социализация***

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно-значимых мотивов над личными. Происходит постепенное разрешение противоречия между эгоцентризмом и социальной направленностью личности в пользу децентрации. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

***Взаимоотношения***

У детей старшего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений.

***Самосознание***

У ребёнка развито устойчивое отношение к себе, уверенность (неуверенность) в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.